

Принята  
Решением педагогического совета  
от « 28 » 08 2018 г  
Протокол № 7

Утверждена и введена  
в действие приказом  
заведующего  
МБДОУ №28 «Сказка»  
от « 28 » 08 2018 г.  
Ильина Л.С.



## РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

разработана на основе Основной образовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида №28 «Сказка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
и Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку  
в детском саду»  
(под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой)  
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы  
Инсапова Р.Р,  
воспитатель по обучению  
татарскому языку

## **Программа эчтәлеге**

### **I. Максатчан бүлек**

1.1. Аңлатма язуы.....	3
1.2. Программа принциплары.....	3
1.3. УМК һәм ЭРС буенча планнаштырылган нәтижәләр.....	4
1.4. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен тикшерү.....	
1.5 Проектлар буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү....	12

### **II. Эчтәлек бүлеге**

2.1. Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәтү программасы, проектлар буенча методик киңәшләр.....	13
2.2. Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.....	15
2.3. Эш төрләре һәм формалары.....	16
2.4. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.....	16
2.5 “Сөйләм телен үстерү” һәм “Социаль-коммуникатив үсеш”.....	17
2.6. Проектлар буенча комплекс – тематик һәм тематик планнар (кушымта 1) .....	37
2.7 Методик программалар, кулланмалар, әдәбият.....	49
2.8 Ата-аналар белән эш.....	50

### **III. Оештыру бүлеге**

3.1. Үсеш бирә торган әйләнә тирә моһит .....	50
3.1. Милли почмакларга картата таләпләр.....	50
3.2. “Минем өем”-уртанчылар төркемендә проектлар буенча күрсәтмә материаллар.....	57
3.3. “Уйный –уйный үсәбез”- зурлар төркемендә проектлар буенча күрсәтмә материаллар.....	58
3.4. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” – мәктәпкә эзерлек төркемендә проектлар буенча күрсәтмә таратма материаллар.....	60
3.5. Проектлар буенча аудиоязмалар һәм видео – кушымталар .....	61
3.6. Атналык белем бирү йөкләмәләре турында мәгълүматлар.....	62
3.7. УМК һәм Идел буе халыкларының мәдәнияте белән таныштыру өчен өстәмә материал.....	63

# I. Максатчан бүлек

## 1.1. Аңлатма язуы

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү бунча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба Программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләрененә эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Программа эчтәлеге өч өлештән тора: максатчан бүлек, эчтәлек бүлеге, оештыру бүлеге.

## 1.2. Программа принциплары.

Коммуникативлык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төрененә үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенә мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә,

балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

**Программаның төп максаты** - мәктәпкәчә яшьтәге балаларның дәрәс сөйләм телен формаллаштыру.

### **Бурычлар:**

белем бирү бурычы – татар телендә матур һәм дәрәс итеп сөйләшәргә өйрәтү, телнең грамматик төзелешен формаллаштыру;

үстерү бурычлары – сөйләм телен үстерү;

тәрбия бурычлары-татар теленә карата мөһәббәт, ихтирамлы караш тәрбияләү.

### **“Минем өем” – уртанчылар төркеме**

**Максат:** татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

**Бурычлар:** 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

### **“ Уйный-уйный үсәбез ” – зурлар төркеме**

**Максат:** үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

**Бурычлар:** 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара – каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

### **“ Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар ” – мәктәпкә эзерлек төркеме**

**Максат:** балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнән баету, сүз һәм сүзтөзмәләрен төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

**Бурычлар:** 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектер, балада үзен сөйләм белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе ( сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

## **1.3 Планнаштырылган нәтиҗәләр:**

**“Минем өем” проекты.** (4-5яшьлек балалар өчен)

**Лексик минимум** – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

**Актив сүзләр:** эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

**Сөйләм үрнәкләре:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

**Проектның эчтәлегенә түбәндәге темалардан тора:**

- гаилә
- ашамлыктар
- уенчыктар
- саннар

**“Уйный – уйный үсәбез” проекты.** (5-6 яшьлек балалар өчен)

**Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

**Сөйләм үрнәкләре:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз).

**Проектның эчтәлегә түбәндәге темалардан тора:**

- яшелчәләр
- ашамлыклар
- савыт-саба
- киёмнәр
- шәхси гигиена
- өй җиһазлары
- бәйрәм “Туган көн”
- бәйрәм “Сабан туй”
- Уртанчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

**“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты.**

6-7 яшьлек балалар (мәктәпкә әзерлек төркеме) өчен якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

**Актив сүзләр:** син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз)

Проектның эчтәлегә уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Ел азаганда эш нәтижәләре:

**“Минем өем”** проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Якын кешеләрне атый“Гаилә” темасы буенча.Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү

(кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану.Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау).

**“Уйный – уйный үсәбез”** проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла.Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “сау булыгыз”)

Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә бел(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

**“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”** проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла).Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”,“хәлләр ничек?”, “әйбәт”).Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла) Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)

## **Планируемые результаты:**

### **к трем годам ребенок**

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

### **К четырем годам ребенок**

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);

- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

#### **К пяти годам ребенок**

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

#### **К шести годам ребенок**

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;



- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
  
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;

- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

#### **К семи годам ребенок**

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;

- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## **1.5. МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЫТӘГЕ БАЛАЛАРНЫҢ ТАТАР ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШӘ (АРАЛАША) БЕЛҮ КҮНЕКМӘЛӘРЕН ТИКШЕРҮ.**

### **Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.**

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрергә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1 – 2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлегенә булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзгәрешләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтижә ясала.

Проектлар буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләнә.

## II. Эчтәлек бүлөгә

### 2.1. Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәтү программасы, проектлар буенча методик киңәшләр

Методик кулланмаларда алтмышар белем бирү эшчәнлегенң конспектлары бирелгән. Ел дәвамында, тәрбияче үзе ижади якын килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, “Әкият илендә” тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертеп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләргә, сүзтезмәләргә, ситуацияләргә балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә эзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, жырлар, шигырьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзгә дәрәжә эйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзгә дәрәжә үрнәгән бирә. Балалардан авазларның дәрәжә эйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмдә акцент, жирле диалект, аваз кимчеләкләре булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртақ сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә ижади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар керту, баету хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшәргә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм эти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтижә бирә.

#### **Сүзлек белән эшләү.**

Балаларны татар телендә сөйләшәргә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәгә сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләргә икегә бүлеп карыйлар: эзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

*Эзерлек күнегүләре* балаларны яңа сүзләргә файдаланып сөйләргә эзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләргә хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

*Сөйләм күнегүләре* лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр жирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

-яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә эйтелә;

-аудиозмадан тыңлатыла, кабатлатыла;

-ишеткән сүзгә бала рәсемнән табып күрсәтә һәм әйтә;

-сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәржемәсе бирелә;  
-төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркөмнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;  
-уеннар кулланып (“Ватык телефон”, “Кайтаваз”...) ныгытыла;  
-яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;  
-аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).

-бала теге яки бу сүзне аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәргә мөмкин: *-Бу туп? - Әйе, бу туп.*

*-Бу песи? (туп күрсәтелә) - Юк, бу песи.*

-өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: “Исемен әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”, “Серле кәрзин” һ.б..

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.

Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.). Уртанчылар төркөмдә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен тәлап ителә. Зурлар төркөмдә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.

Мәктәпкә эзерлек төркөмнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисәң? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең эһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.

Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Эш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнәң җавап репликасы; килә: *Бу кем? - Бу әти;* раслау рәвешендә: *Бу әти? - Әти;* инкарь рәвешендә: *Бу әни? - Юк, бу әти.* Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти? Бу вакытта әңгәмәдәшнәң җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: Матур әти; яисә: Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.

Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:

Исәнләшү: *Исәнме, Оля! – Исәнме Коля.*

Сабуллашу: *Сау бул, Оля. – Сау бул Коля.*

Танышу: *Мин Оля. – Мин Коля.*

Чакыру: *Оля, кил монда.*

Рәхмәт белдерү: *Мә, курчак. – Рәхмәт.*

Сорау- уңай җавап: *Син малай? – Әйе, мин малай.*

Сорау – кире җавап: *Син малай? – Юк, мин кыз.*

Ачыкый торган сорау: *Мин кафега барам. – Нинди кафега?*

**Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.**

**Аудиоязмалар** яна сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

**Эш дәфтәрләре** эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелде. Дәфтәрләр белән эшлэгәндә балалар кабатыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренә эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатый алалар. Бу дәфтәрләр белән эти-эниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылды.

Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә эзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә эзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.).

Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Жөмлеләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йокый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б..

Мәктәпкә эзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә. Бу биремнәрен интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.

**Анимацион сюжетлар** балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

“Татарча сөйләшәбез” укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән “Әкият илендә” телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителә.

**Укыту методик комплектының эчтәлегә.**

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-эниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар

## **2.2. Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.**

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).

3. Картины и дидактические картины-картинки (картинки и дидактические картины)
4. Символика, графика дидактическая (картинки)
5. Сюжетные дидактические (картинки, игрушки, предметы)
6. Интерактивные игры.
7. Эпиграфы.

### **2.3. Эпиграфы и формы.**

Программа учителей и воспитателей, практическая программа учителей и воспитателей, программы и программы.

1. Предметы и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
2. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
3. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
4. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
5. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
6. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
7. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
8. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
9. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
10. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
11. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.
12. Сюжетные и формы: рисование, предметные формы, предметные формы, предметные формы.

### **2.4. Этнопсихологическая региональная программа (ЭРП).**

Основана на Региональной образовательной программе дошкольного образования «Счастье – радость познания». Автор Р.К. Шаехова.

Цель программы «Счастье – радость познания»: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;



- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания.

## **2.5. Образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1 младшая группа

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### ***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Комментировать события и ситуации повседневной жизни, говорить с ребенком о нём, его опыте, интересах, событиях из жизни.

Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремится понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка.

Использовать различные ситуации для диалога с детьми, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи. Не указывая на речевые ошибки, повторять за ребенком слова правильно, подводить к внеситуативному диалогу.

Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.

#### ***В сфере развития разных сторон речи***

Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия: (надеть фартук, пить катык, новая тюбетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и мн. др.). Инициировать произвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают - «тик-так», молоток стучит - «тук-тук», тесто пыхтит - «пых-пых», пила пилит - «вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.

Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.

Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.

Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.

Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.

#### ***В сфере развития общения со взрослым***

Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым.

Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

#### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу.

Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом.

Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметов-заместителей, отражающих быт татарского (русского) народа.

Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.).

Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).

### ***В сфере социального и эмоционального развития***

В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни.

Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.

## **Вторая младшая группа**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

### **Средняя группа**

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.



Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

## **Старшая группа**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

#### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (поговорки, пословицы, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных

ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы»,

«Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

### **Подготовительная группа**

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

#### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.

Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно



пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

### **В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.

Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях

предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам,

развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.

Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.

Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья

## 2.6. Проектлар буенча тематик план

### Уртанчылар төркеме “Минем өем” проекты буенча

Үткәру вакыты	№	Эшчәнлек темасы	Эш өчен сүзләр
Сентябрь	<b>Төп тема “Гаилә” (36 эшчәнлек)</b>		
	1	Уенчыклар белән таныштыру	Исәнмесез, сау булыгыз
	2	Уеннар уйнау	Исәнмесез, сау булыгыз
	3	Уенчыклар белән таныштыру	Исәнмесез, сау булыгыз
	4	Уеннар уйнау	
	5	Уеннар уйнау	
	6	Татарча әкиятләр карау	Исәнмесез, сау булыгыз, керегез, утырыгыз
	7	Минем гаиләм	Әни, әти.
	8	Малай, кыз.	Малай, кыз.
	9	Минем туганнарым.	Бу кем? Әти, әни, малай, кыз.
Октябрь	10	Әйдәгез танышыйк	Мин Оля, Саша. Сау булыгыз, исәнмесез.
	11	Әйдәгез танышыйк	Исәнме, саубул
	12	Әйдәгез танышыйк	Мин Оля. Исәнме, сау бул. Син кем?
	13	Әйдәгез танышыйк	Мин Саша. Син кем? Сау бул. Исәнме

	14	Өйдөгөз танышыйк	Исэнме. Сау бул. Мин Мияу. Син кем?
	15	Тату гаилэ	Эни, эти, малай, кыз
	16	Өйдөгөз танышыйк	Исэнме, саубул
	17	Өйдөгөз танышыйк	Мин Оля, Саша. Сау булыгыз, исэнмесез.
	18	Өйдөгөз танышыйк	Исэнме. Сау бул. Мин Мияу. Син кем
	19	Өйдөгөз танышыйк	Мин Саша. Син кем? Сау бул. Исэнме
	20	Өйдөгөз танышыйк	
	18	Тату гаилэ	Мин Оля. Исэнме, сау бул. Син кем?
	19	Өйдөгөз танышыйк	
	20	Өйдөгөз танышыйк	
	21	Өйдөгөз танышыйк	
	22	Минем дуслар	Эт, песи. Син кем?
	23	Минем дуслар	Эт, песи. Мин малай.
	24	Өйдөгөз дулашыйк	Анимацион сюжет карау
Ноябрь	25	Өйе, юк.	Өйе, юк, эби, бабай.
	26	“Качышлы уйныйбыз”	Анимацион сюжет карау
	27	Минем дуслар	
	28	Кунак килгэн	Эби, бабай
	29	Кунак килгэн	Эби, бабай
	30	Өйдөгөз уйныйбыз	Эби, бабай, эти, эни, кыз, малай.
	31	Безнең кунаклар	Эйбэт, хэллэ ничек?
	32	Безнең кунаклар	Исэнмесез, бабай, эби, эти, эни. Мин малай, мин кыз. Кил монда
	33	Шалкан экиятэ	Анимацион сюжет карау
	34	Эби күчтэнөчө	Мэ, рэхмэт, ипи.
	35	Бабай күчтэнөчө	Алма, рэхмэт
	36	Безнең кунаклар	Анимацион сюжет карау
Декабрь	<b>Төп тема: Ашамлыктар (12 эшчэнлек)</b>		
	1	Сөт. Чэй.	Чэй, сөт, ипи.
	2	Дустыңны сыйла	Рэхмэт, мэ
	3	Дустыңны сыйла	Мэ ипи, кил монда. Мэ сөт. Рэхмэт.
	4	Рэхмэт айт	Сөт, чэй, ипи. Рэхмэт.

	5	Дустыңны сыйла	Рэхмэт. Ипи, сөт, мө, кил монда
	6	Рэхмэт әйт	Ипи, чәй, сөт. Мә алма. Рэхмэт, кил монда
	7	Песине сыйла	Тәмле. Кил монда
	8	Кунак сыйлау	Утыр
	9	“Тәмле” кафесында	Анимацион сюжет карау
	10	Кунакны ашат	Аша
	11	Чәй табынында	Эч
	12	Азат кунакка чакыра.	Анимацион сюжет карау
<b>Январь</b>	<b>Төп тема: Уенчыклар ( 33 эшчәнлек)</b>		
	1	Чәй табынында	Эч, аша
	2	Хат ташучы Малай	мультифильм
	3	Кунакны ашат	Аша, ипи, чәй, сөт
	4	Курчак кунакка килгән	Матур, курчак.
	5	Уенчыклар кибете	Курчак, зур туп, бир, мө, кечкенә, матур
	6	Уенчыклар кибете	Аю зур, куян кечкенә, матур
	7	Уенчыклар	Мө туп. Рэхмэт, әйе зур туп. Матур курчак
	8	Зур -кечкенә	Зур, кечкенә
	9	Күңел ачу кичәсе	Аю зур, куян кечкенә, матур, аша, эч Әкият илендә №7
	10	Яңа уенчыклар	аю, куян.
<b>Февраль</b>	11	Курчак кунакка килгән	Курчак, зур туп, бир, мө, кечкенә, матур
	12	Уенчыклар кибете	Аю зур, куян кечкенә, матур
	13	Паркка сөяхәт	Анимацион сюжет карау
	14	Яңа уенчыклар	Машина, аю, куян, песи, эт, курчак.
	15	Уйныйбыз	Матур аю, зур курчак, кечкенә песи
	16	Без уйнарга яратабыз	Машина, аю, куян, песи, эт, Зур, матур, кечкенә.
	17	Яңа уенчыклар. кабатлау	Машина, аю, куян, песи, эт, курчак

	18	Уйныйбыз	Матур аю, зур курчак, кечкенә песи, куян. туп
	19	Алсуның туган көне “Карусельга сәяхәт”	аю, куян, песи, эт, зур, матур, кечкенә. Әкият илендә №18
	20	Мияуга бүләк	Туп, курчак, машина, куян, аю
	21	Уенчыклар кибете	Хәлләр ничек?
Март	22	Бүләкләр	Уйна
	23	Уйна	Уйна, матур курчак, аю бир.
	24	Күнелле уеннар	Уйна, матур курчак, аю бир.
	25	Уенчыклар юабыз	Пычырак, чиста.
	26	Уенчык ю	Ю
	27	Акбай һәм Мияу мажаралары	Анимацион сюжет карау . Пычрак, чиста, ю
	28	Уенчыклар юабыз.	Пычырак, чиста.
	29	Уенчык ю	Ю, пычрак, чиста
	30	Уенчыклар юабыз	Ю, пычрак, чиста
	31	Уенчыклар юабыз	Ю, пычрак, чиста
	32	Уенчыклар юабыз	Ю, пычрак, чиста
	33	”Әкият илендә”	Тапшыру карау. Ю, пычрак, чиста
	<b>Төп тема: Саннар ( 14 эшчәнлек)</b>		
	1	Саннар	1, 2, 3, 4 ,5.
	2	Саннар	1, 2, 3, 4 ,5. <i>Ничә?</i>
	3	Уйныйбыз да, саныбыз да.	1, 2, 3, 4 ,5. <i>Ничә?</i>
Апрель	4	Саннар	1, 2, 3, 4 ,5.
	5	Саннар	1, 2, 3, 4 ,5. <i>Ничә?</i>
	6	Уйныйбыз да, саныбыз да.	1, 2, 3, 4 ,5. <i>Ничә? анимацион сюжет</i>
	7	Уйныйбыз да, саныбыз да	
	8	Уенчыклар	Саннар санау: 1,2,3,4,5.
	9	Ничә уенчык?	1, 2, 3, 4 ,5. <i>Ничә?</i>
	10	Ничә уенчык? кабатлау	1, 2, 3, 4 ,5. <i>Ничә?</i>
	11	Уйный -уйный саныбыз	1,2,3,4,5 -сана.
	12	Саннар	Әкият илендә №7
	13	Уенчыклар	Саннар санау: 1,2,3,4,5
	14	Ничә уенчык?	, 2, 3, 4 ,5. <i>Ничә?</i>
	<b>Кабатлау (13 эшчәнлек)</b>		
Май	1	Уенчыклар	Зур туп, чиста куян, матур аю..
	2	Саннар. кабатлау	Песи, эт, бир эле,



			ничэ?
	3	Бергэлэп уйныйбыз	Рэхмэт, утыр, бар. Юк
	4	Бергэлэп уйныйбыз	Рэхмэт, утыр, бар. Юк
	5	Бергэлэп уйныйбыз	Чиста курчак, матур туп h.б.
	6	Кунак чакырабыз	Ипи, алма.чэй,сөт, аша,эч
	7	Күнелле ял итэбез	Анимацион сюжет карау
	8	Күнелле ял итэбез	Бабай,эби,эти,эни, кыз, малай
	9	Без татарча сөйлөшэбез	Бабай,эби,эти,эни, кыз, малай
	10	Бу өйдө кем яши?	
	11	Без театр уйныйбыз	Өй матур, зур,монда
	12	Без театр уйныйбыз.кабатлау	
	13	Минем өем	Куян, эт, туп, курчак.
<b>Барлыгы: 108 эшчэнлек</b>			

### Зурлар төркөмө "Уйный-уйный үсэбез" проекты буенча

Үткәру вакыты	№	Эшчэнлек темасы	Эш өчен сүзләр	
Сентябрь	1	Үткәннәрне кабатлау	Эби, бабай, эти, эни, кыз, малай.	
	2	Үткәннәрне кабатлау	Мә ,рэхмэт	
	3	Үткәннәрне кабатлау	Исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт,,куян,аю, туп,курчак,песи,эт.	
	4	Үткәннәрне кабатлау	Эби, бабай, эти, эни, кыз, малай	
	5	Үткәннәрне кабатлау	Мә ,рэхмэт	
	6	Үткәннәрне кабатлау	Исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт,,куян,аю, туп,курчак,песи,эт.	
	<b>Төп тема: Яшелчэләр (34 эшчэнлек)</b>			
		1	Минем өем	Кил, утыр, аша, сикер, ю, эч, куян, аю, курчак, эт, песи
		2	Минем өем	Эби, бабай, эти, эни, кыз, малай, эт, песи.
		3	Кем юк?	Әйе, юк, эти, эни, бабай, эби
		4	Кишер үстерэбез	Кишер, чиста кишер, пычырак кишер.
		5	Кишер үстерэбез .кабатлау	1-5 сан, Кишер нинди?
		6	Шалкан әкиятә	Әкият сәхнэләштерү
Октябрь	7	Куян күчтәнәче	Баллы, тәмле, кишер, алма	

	8	Куян күчтәнәче кабатлау	Баллы, тәмле, кишер, алма
	9	“Баллы кишер”	Анимацион сюжет карау
	10	Сыйлыйбыз	Рәхмәт, кишер баллы. алма.
	11	Бар матур бакча	Кишер кил эле, биеп кит эле.
	12	Бар матур бакча. кабатлау.	Зур кишер, кечкенә, кишер, алма.
	13	Серле янчык	Суган, бәрәңге, 1-10га кадәр санау.
	14	Серле янчык. кабатлау	Суган, бәрәңге, 1-10га кадәр санау.
	15	Серле кәрзин	Кыяр, саннарны кабатлау.
	16	Серле кәрзин. кабатлау	Кыяр. кишер, бәрәңге, суган.
	17	Бар матур бакча	Кишер, кишер кил эле. Кыяр, кыяр кил эле.
	18	Без хезмәт яратабыз	Кәбестә, нинди? Кәбестә ничә?
Ноябрь	19	Бар матур бакча	Суган сары, кечкенә, кыяр яшел, зур, чиста.
	20	Без хезмәт яратабыз. кабатлау	Кәбестә, кыяр, суган нинди? Кәбестә ничә?
	21	Бар матур бакча. кабатлау	Кыяр. кишер, бәрәңге, суган, кәбестә
	22	Бар матур бакча	Кишер, кишер кил эле. Кыяр, кыяр кил эле
	23	Без хезмәт яратабыз	Кәбестә нинди?
	24	Серле кәрзин	Суган, бәрәңге, кишер 1-10га кадәр санау.
	24	Яшелчә кибете	Суган, бәрәңге, кишер 1-10га кадәр санау. Ничә?
	25	“Уйный, уйный эшлибез”	Анимацион сюжет карау
	24	“Уйный, уйный эшлибез”	Нинди төс юк?
	25	Төсләр дөньясы	Кызыл, сары, сикер, туп.
	26	Төсләр дөньясы	Кызыл алма. Сары туп.
	27	Төсләр дөньясы	Яшел Яшел туп юк.
28	Төсләр дөньясы	Сары алма, яшел туп. Кызыл помидор.	
Декабрь	29	Яшелчә салаты	Кирәк. Нәрсә кирәк?.
	30	Яшелчә ю	Су. Ю, юа
	31	Яшелчәләр кибете	Нәрсә кирәк? Бәрәңге кирәк
	32	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да.	Нәрсә кирәк?
	33	Салат өчен нәрсә кирәк?	Нәрсә? Нинди? Ничә?

	34	Яшелчэлэр кибете	Нәрсә кирәк? Нәрсә бар?
<b>Төп тема: Ашамлыктар (18 эшчәнлек)</b>			
	1	Ашханә	Тәмле аш. Тәмле ботка.
	2	Аш бүлмәсе	Анимацион сюжет карау
	3	Аю кунакка киләгән	Кил монда. Кем анда? Эйбәт, утыр. Тәмле аш. Тәмле ботка
	4	Ашханә	Тәмле аш. Тәмле ботка.
	5	Нинди кишер? Ничә кишер?	Әкият илендә №12
	6	Мультфильм “Хат ташучы малай”	
	7	Аш бүлмәсе	Әкият илендә №13
	8	Кибеттә	Нәрсә?. Нинди?, Ничә?
	9	Кем нәрсә ярата?	Тәмле, яратам, аша.
Январь	10	Туган көн	Кашык, тәлинкә
	11	Курчак Алиягә булыша	Кашык ю! Чиста тәлинкә.
	12	“Өч аю”	Анимацион сюжет карау
	13	Чэй табынын әзерлибез	Чынаяк
	14	Төсле чынаяктар	Зәңгәр
	15	“Чисталыкта матурлык”	Анимацион сюжет карау
	16	“Чисталыкта матурлык”	Зәңгәр тәлинкә. Матур кашык. Чиста чынаяк
	17	“Чисталыкта матурлык”	Кашык, тәлинкә, чынаяк.
	18	“Чисталыкта матурлык”	Кызыл чынаяк. Яшел тәлинкә. Чиста чынаяк
<b>Төп тема: Киёмнәр (12 эшчәнлек)</b>			
Февраль	1	Туган көнгә яңа киёмнәр	Матур күлмәк
	2	Туган көнгә яңа киёмнәр	Матур күлмәк
	3	“Киёмнәр кибетендә”	Анимацион сюжет карау
	4	Курчакны киендер	Чалбар
	5	Киёмнәр	Сарафан, күлмәк, чалбар

	6	Без киенэбез	Минем күлмэк матур, синен чалбар матур.
	7	Киенергэ ярдэм ит	Ки
	8	Киенергэ ярдэм ит	Ки күлмэк, чалбар
	9	Алия йокларга жыена	Сал , йокла.
	10	Алия йокларга жыена	Ки, сал, йокла
	11	“Шаян уенчыклар”	Анимацион сюжет карау
	12	“Шаян уенчыклар”	Мэ чалбар ки. Эни күлмэк сал. Йокла.
<b>Төп тема: Шэхси гигиена (9 эшчэнлек)</b>			
Март	1	Хэерле көн	Бит, кул ю. Хэерле көн
	2	Хэерле көн	Кул, чиста су ,ю.
	3	Курчак белэн уйныйбыз	Ки, ю,йокла, сал, бит, кул
	4	Курчак белэн уйныйбыз	Ки, ю,йокла, сал, бит, кул
	5	Ни өчен киёмнэр югалган	Анимацион сюжет карау
	6	Ни өчен киёмнэр югалган	ки, сал матур күлмэк, йокла
	7	Курчакны юындыр	,ю,йокла, сал, бит, кул
	8	Хэерле көн	Кул, чиста су ,ю
	9	Курчак белэн уйныйбыз	Ки, ю,йокла, сал, бит, кул
<b>Төп тема: Өй жиһазлары (5 эшчэнлек)</b>			
	1	Өстэл театры “Өч аю”	Өстэл, урындык, карават.
	2	Жиһазлар кибете	Зур карават, кечкенэ урындык, матур өстэл
	3	“Маша һәм өч аю”	Анимацион сюжет карау
	4	Уенчыклар иленэ сяхат	Зур карават, кечкенэ урындык, матур өстэл
	5	“Кибет” уены	Уенчыклар, жиһазлар, юк , эйе.
<b>Төп тема.: Бэйрэм “Туган көн” (11 эшчэнлек)</b>			
Апрель	1	Курчакның туган көне	Тэмле, баллы. Ипи, кечкенэ, кызыл алма...
	2	Туган көн	Анимацион сюжет карау
	3	Туган көн	Мэ күлмэк, мэ алма аша, рэхмэт.Алма тэмле.
	4	Уйнарга яратабыз	Яратам
	5	Син нэрсэ яратасың?	Мин туп яратам. Мин груша яратам.
	6	Кем нэрсэ ярата?	Анимацион сюжет карау

	7	Уйный, уйный үсөбез	Бар, нәрсә бар?
	8	Нәрсә бар?	Бар, нәрсә бар?
	9	Г.Тукай әсәрләре	
	10	Син нәрсә яратасың?	Өйрәнелгән лексика
	11	Уйный-уйный үсөбез	Өйрәнелгән лексика
<b>Бәйрәм “Сабантуй” (11 эшчәнлек)</b>			
Май	1	Бар, юк.	Бабай бар, әби юк, малай бар.
	2	Нәрсә бар?	Бар, нәрсә бар?
		Нәрсә бар?	
	3	Сабантуй бәйрәменә әзерләнәбез	“Сабантуй “жыры
	4	Күңелле уеннар	Сабан туйда уйнаган уеннарны уйнау.
	5	Күңелле уеннар	
	6	Күңелле уеннар.кабатлау	Өйрәнелгән лексика
	7	Күңелле уеннар.кабатлау	Өйрәнелгән лексика
	8	Күңелле уеннар	Нәрсә кирәк? Нәрсә бар?
	9	Күңелле Сабантуй	Өйрәнелгән лексика
	10	Үткәннәрне кабатлау	Өйрәнелгән лексика
	11	"Сабантуй бәйрәме"	Анимац.сюжет
<b>Барлыгы: 108 эшчәнлек</b>			

### "Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар" ПРОЕКТЫ БУЕНЧА

Үткәрү вакыты	№	Эшчәнлек темасы	Эш өчен сүзләр
Сентябрь	1	Кабатлау “Яшелчәләр”	Кыяр, суган, кишер, бәрәңге, кәбестә
	2	Кабатлау “Уйный –уйный үсөбез “	Кыяр, суган, кишер, бәрәңге, кәбестә, нәрсә бар, нәрсә кирәк
	3	Кабатлау “Уйный –уйный үсөбез ”	
	4	Әйдәгез танышабыз	Син кем?
	5	Кабатлау	Карават, өстәл, урындык
	6	“Уйный, уйный” кабатлау	
	7	“Уйный, уйный”	
	8	Әйдәгез танышабыз	Син кем?
	9	Хәерле көн	хәерле көн, сау булыгыз
	10	“Мияу адашкан “	Анимацион сюжет

			карау
	11	Син кем?	Тычкан
	12	Шалкан әкиятен сәхнәләштерү	Бу кем?
	13	"Аю баласы дөнья белән таныша"	Анимацион сюжет карау
Октябрь	14	Бу нәрсә?	Бу нәрсә?
	15	Кем нишли?	Утыра, йоклый.
	16	"Батыр Мияу һәм куркак Куянкай"	Анимацион сюжет карау
	17	Бу нәрсә?	Бу нәрсә? нишли? йоклай, утыра
	18	Кем нишли?	Нишли? Утыра, йоклай.
	19	Әкият илендә	Әкият илендә №23
	20	Дусларны сыйлайбыз	Ашый, эчә.
	21	Нишлисең?	Нишлисең? Эчәм, ашыйм.
	22	"Тату гаилә"	Эти утыра, эни ашый
	23	Дусларны сыйлайбыз	Ашый, ашыйм, эчә, эчәм
	24	Нишлисең?	Эч, эчәм, эчә, аша, ашыйм, ашый
	25	Кем нишли?	Эчәм, ашыйм
	26	Кем нишли?	утыра, ашый, йоклай, эчә
	27	Кем нишли?	Ашый, эчә, ашыйм, эчәм
	28	Нишли?	утыра, ашый, йоклай, эчә
	29	Тукмар белән Чукмар. мультфильм	
Ноябрь	30	Әйдәгез уйнайбыз	утырам
	31	Кем нишли?	
	32	Кем нишли?	
	33	Кунак килде	Утырам, уйнайм
	34	Нишлисең?	утырам
	35	"Юмарт аю"	Анимац. сюжет
	36	Кафега барабыз	Барам. Кая барасың?
	37	Без кафеда	Син нишлисең?
	35	Бабай күчтәнәче	Алма, рәхмәт
	36	Безнең кунаклар	Анимацион сюжет карау
	37	Без кафеда	Син нишлисең?
	38	Кафега барабыз	Барам, кая барасың?

Декабрь	39	Кафегга барабыз	Мин барам
	40	Без кафеда	Кая барасың?ашыйм, эчэм
	41	Кафегга барабыз	
	42	Күңелле уеннар	Сикер, сикерэм.
	43	Күңелле уеннар	Сикер, сикерэм.
	44	“Күңелле уеннар”	Анимацион сюжет карау
	45	Спорт бэйрәменә әзерләнбөз	Йөгөр, йөгөрэм.
	46	Бэйрәмгә барабыз	Чәк-чәк, өчпочмак.
	47	“Көчлеләр, кыюлар, житезләр”	Сикерэм, йөгөрэм,барам, Анимацион сюжет карау
	48	Спорт бэйрәме	Яшь. Сиңа ничә яшь?
	49	Спорт бэйрәме	Яшь. Сиңа ничә яшь?
	50	Камыр -батыр	Мультфильм
	51	Без циркта	Бүрө,керпе
	Январь	52	Без циркта
53		“Жәнлекләр спорт бэйрәмендә”	Анимацион сюжет карау
54		Без циркта	Тавык, этәч
55		Без кафеда	Пицца,бәрәңге,аш, өчпочмак
56		Бэйрәмгә барабыз	
57		Безнең дуслар	Тавык, этәч,үрдәк, бүрө, тычкан
58		Үрдәк дусларын тапты	үрдәк
59		Серготмас үрдәк	Тавык, этәч,үрдәк, бүрө, аю
60		Безнең дуслар	
61		Безнән дуслар	Зур этәч, матур этәч, кил әле.
Февраль	62	Безнән дуслар	Тавык, этәч,үрдәк, бүрө, тычкан
	63	Безнән дуслар	Тавык, этәч,үрдәк, бүрө, тычкан
	64	Безнән дуслар	Тавык, этәч,үрдәк, бүрө
	65	Күңелле уеннар	Тавык, этәч, бүрө, үрдәк, тычкан
	66	Акбай чана шуа	Чана шуа
	67	Акбай чана шуа	Чана шуа
	68	Чана шуам	Шуам

	69	Тауда	шуам, шуа
	70	Тауда	Төлке шуа, мин шуам
	71	Тауда	Бүре утыра, керпе шуа.
	72	"Шаян кошлар"	Анимацион сюжет карау
	73	Әйдә бие	Әйдә, бие, бии.
	74	Без биибез	Мин биим
	75	Урманда зур концерт	Анимацион сюжет карау
	76	Мияуның бүлмәсен бизибез	Ак, кара
Март	77	Туган көнгә бүләк эзерлибез	Жырла, жырлыйм
	78	"Акбай туган көнгә барырга эзерләнә"	Анимацион сюжет карау
	79	Туган көнгә эзерләнәбез	Жырла, жырлыйм, ак, кара
	80	Туган көнгә эзерләнәбез	Жырла, жырлыйм, ак, кара
	81	Туган көнгә эзерләнәбез	Мин жырлыйм, мин биим.
	82	Мияуның туган көне	Жырлайбыз, зур рәхмәт.
	83	Туган көн табынында	Зур рәхмәт
	84	"Мияуның туган көне"	Анимацион сюжет карау
	85	Мияуның туган көне	Жырлайбыз, зур рәхмәт.
	86	Мияуның туган көне	Жырлайбыз, зур рәхмәт.
	87	Туган көн	
	88	Күңелле сәяхәт	китап укый
	89	Күңелле сәяхәт	Рәсем ясым, мәктәп
	90	Урман китапханәсендә	Анимацион сюжет карау
	91	Күңелле сәяхәт	Укыйм, кем укый?
	92	Күңелле сәяхәт	Рәсем ясым, мәктәп, укыйм, кем укый?
	93	Уйный- уйный укыйбыз	Рәсем ясым, мәктәп, укыйм, кем укый?
Апрель	94	Мәктәптә	Бик тәмле



	95	Уку бүлмәсе	Дәфтәр
	96	Урман мәктәбендә	Анимацион сюжет
	97	Портфельдә нәрсә бар?	Дәфтәр бар
	98	Нәрсә кирәк?	3 дәфтәр, 5 китап.
	99	Ничә? нәрсә? нинди?	Китап, дәфтәр
	100	Өстәл театры "Теремкэй"	Аю, куян, тычкан, төлке.
Май	101	“Теремкэй” әкиятен сәхнәләштерү	Мин бүре (керпе, тычкан, төлке)
	102	“Теремкэй” мультфильм	Мин бүре (керпе, тычкан, төлке)
	103	Су анасы. Шүрәле.Г.Тукай	
	104	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата	Өйрәнелгән лексика
	105	“Белем иленә сөяхәт”	Өйрәнелгән лексика
	106	“Могжизалар коры”	Өйрәнелгән лексика
	107	Туган жирем Татарстан	Өйрәнелгән лексика
		Барлыгы: <b>108 эшчәнлек</b>	

## 2.7 Перечень рекомендуемых нормативно – правовых документов, методической литературы в работе с детьми по этнокультурному региональному составящему и УМК

1. Конституция РФ и РТ.
2. Закон «Об образовании» РФ и РТ.
3. Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».
4. «Государственная Программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ».
5. Сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.

### Программы:

1. Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.
2. “Сөенч” Радость познания”-Региональная образовательная программа дошкольного образования.
3. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
4. “Воспитание нравственности в семье и детском саду” К.В.Закирова, Р.А.Низамов.

## 2.8 Ата-аналар белэн эш

На родительском собраниях в группах в начале учебного года даю информацию родителям о новых подходах в обучении детей государственным языкам в детских садах РТ. Знакомлю родителей с учебно – методическим комплектом УМК рабочим тетрадями, аудио и видео приложениями, мультфильмами, словарным минимумом 4-7 лет. Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческими группами, созданными Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Родители положительно относятся к заданной теме, настрой родителей позитивный, они одобряют, что дети уже с детского сада учат два государственных языка. Для родителей в каждой группе созданы национальные уголки, где даётся информация о том, что изучали дети на занятиях по татарскому языку.

В планах по реализации УМК, годовом плане воспитателя по обучению татарскому языку, по реализации “Закона о языках и других народов РТ” планомерно запланирована работа с родителями. Приглашение родителей на занятие, участие на музыкально-тематических мероприятиях, конкурсах, консультации на различную тематику.

## III. Оештыру бүлеге

### 3.1 Организация РППС.

В детском саду создана развивающая предметно- пространственная среда. В каждой группе организованы уголки “Моя Родина – Татарстан”, соответствующие к требованиям национальных уголков по возрастным группам.

В детском саду и в группах для родителей созданы информационные стенды по УМК.

### Милли почмакларга карата таләпләр

#### Младшие группы

(2 - 4 года)

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на	3. Художественная литература (перевод

родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
<b>4.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	<b>4.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
<b>5.</b> Портрет Г. Тукая.	
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	

### Средняя группа

(4-5 лет)

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	<b>1.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).

2.Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	<b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
2. Иллюстрации, картины к	2. Предметные картины к проекту «Минем

УМК.	«Мой дом» - «Мой дом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
<b>Материалы</b>	
по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Өкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	

### Старшая группа

(5-6 лет).

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской	2. Куклы в татарской и русской национальной

национальной одежде (мальчик и девочка).	одежде (мальчик и девочка).
<b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	<b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
<b>4.</b> Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	<b>4.</b> Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
<b>6.</b> Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	<b>6.</b> Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
<b>7.</b> Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	<b>7.</b> Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
<b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	<b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
<b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	<b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюдце, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку и калфак».
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	<b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».

2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” <b>Гаффарова С.М.</b>	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	

### Подготовительная группа

(6-7 лет)

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1.</b> Символика РФ и РТ (герб, флаг).	<b>1.</b> Символика РФ и РТ (герб, флаг).
<b>2.</b> Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	<b>2.</b> Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
<b>3.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	<b>3.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
<b>4.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	<b>4.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).

<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
<b>6.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	<b>6.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
<b>7.</b> Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	<b>7.</b> Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
<b>8.</b> Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	<b>8.</b> Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
<b>9.</b> Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	<b>9.</b> Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
<b>10.</b> Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	<b>10.</b> Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
<b>11.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	<b>11.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду» (тубетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	<b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку <b>УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и



	др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 6-7 лет <b>“Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет.	
<b>Материалы</b> по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет <b>“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</b>	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части <b>“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</b>	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</b> <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a>	

**в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.**

### **3.2 Уртанчылар төркеменен «Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.**

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

### **3.3 Зурлар төркеменен «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.**

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел	Һәрберсе е 1 данә
-----------------------	--	----------------------

	төслөрдө).	
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ уенчыклар: курчак, туп, машина - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберс е 1 данэ
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чэк-чэк, конфет, сок.	Һәрберс е 1 данэ
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберс е 1 данэ
	«Жилэк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенэ рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберс е 1 данэ
	«Яшелчэләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенэ рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберс е 1 данэ
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар – (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберс е 1 данэ
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберс е 1 данэ
	«Төсләр» Палитра: зэңгэр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберс е 1 данэ
	«Саннар» (1- 10)	Һәрберс е 1 данэ
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберс е 15 данэ
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенэ уенчыклар: курчак, туп, машина - (зэңгэр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберс е 15 данэ
	«Ашамлыклар»	Һәрберс

	Аш, ботка, чэк-чэк, конфет, сок.	е 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберс е 15 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберс е 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберс е 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберс е 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберс е 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберс е 15 данә
4.Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберс е 15 данә
5. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберс е 1 данә  Һәрберс е 1 данә

### 3.4 Мәктәпкә әзерлек төркеменә «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар укуыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей,линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана	Һәрберсе

	шуа, төлке чана шуа, үрдэк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерэ, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчэ, эт ашый, төлке йөгерэ, куян сикерэ, тычкан ашый, этэч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	1 данэ
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдэк, бүре, этэч, тавык, зур тычкан, кечкенэ тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бэрэнге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данэ
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данэ
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдэк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерэ, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, PESИ сөт эчэ, эт ашый, төлке йөгерэ, куян сикерэ, тычкан ашый, этэч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данэ
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчэ, уйный, сикерэ, йөгерэ, укый, рәсем ясыи, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данэ
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчэ, уйный, сикерэ, йөгерэ, укый, рәсем ясыи, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, PESИ, эт, аю, этэч, тавык, үрдэк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данэ
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этэч, бүре, керпе, үрдэк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, PESИ, эни, эти, шалкан.  «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, PESИ, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данэ  Һәрберсе 1 данэ

### 3.5 Проектлар буенча аудио, видео-кушымталар

#### Уйный-уйный үсәбез

#### Видео-приложение

к учебно-методическому комплекту

#### «Минем өем»

#### Видео-приложение

к учебно-методическому комплекту

#### для детей 4-5 лет

1. «Әйдә дуслашыйк»- Давай дружить. (9 тема)
2. «Качышлы уйныйбыз»- Играем в прятки (12 тема)

3. «Шалкан әкийте буенча»- По сказке репка (18 тема)
4. «Безнең кунактар»- Наши гости (21 тема)
5. «Тәмле» кафесында»- В кафе “Тәмле”(27 тема)
6. «Азат кунак чакыра» - Азат зөвет гостей (30тема)
7. «Карусельгә сәяхәт»- Путешествие на карусель (36 тема)
8. «Уенчыктар үпкәләде»- Игрушки обиделись (42 тема)
9. «Күңелле уеннар»- Весёлые игры (45 тема)
10. «Акбай һәм Мияу мажаралары» - Приключения Акбая и Мияу(48тема)
11. «Уйный-уйный саныбыз» - Играя считаем (54тема)
- 12.«Күңелле ял итәбез»- Весело отдыхаем (57 тема)

### **для детей 5-6 лет**

- 1.Шалкан– Репка (3нче тема).
- 2.Баллы кишер– Сладкая морковь (6нчы тема)
- 3.Уйный-уйный эшлибез– Играя работаем (15нче тема)
- 4.Юл мажаралары Дорожные приключения (18нче тема)
- 5.Кем эшләми, шул ашамый – Кто не работает, тот не есть (21нче тема)
- 6.Ашбүлмәсе- Столовая (27нче тема)
- 7.Өчаю- Три медведя (33нче тема)
- 8.Чисталыкта - матурлык– Красота в чистоте (36нчытема)
- 9.Киемнәр кибетендә В магазине одежды (39нчы тема)
- 10.Шаян уенчыктар– Озорные птицы (42нче тема)
- 11.Ни өчен киемнәр югалган? - Почему пропала одежда? (45нче тема)
- 12.Маша һәм өч аю– Маша и три медведя (48нче тема)
- 13.Туган көн– День рождение (51нче тема)
- 14.Кем, нәрсәярата? – Кто что любит? (54нче тема)
- 15.Сабантуй бәйрәме – Праздник Сабантуй

### **«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»**

#### **для детей 6-7 лет Видео-приложение к учебно-методическому комплекту**

- Аю баласы дөнья белән таныша ( 6 тема)
- 2.Батыр Мияу белән Куркак куянкай (9 тема)
- 3.Гилә (9 тема)
- 4.Бмарт аю (15 тема)
5. Кафегә барабыз (18 тема)
- 6.Күңелле уеннар (21 тема)
- 7.Көчлеләо,кыюлар,житезләр(24 тема)
- 8.Жәнлекләр спорт бәйрәмендә (27 тема)
9. Циркта (30 тема)
- 10.Шаян кошлар (33 тема)
- 11.Урманда зур концерт (36 тема)
- 12.Акбай туган көнгә барырга жыена (39 тема)
- 13.Мияуның туган көне (42 тема)
- 14.Урман китапханәсендә (45 тема)
- 15.Уйный-уйный укыйбыз(48 тема)
- 16.Урман мәктәбендә (51 тема)
- 17.Теремкей (54 тема)
- 18.Кем нәрсә ярата (57 тема)

### 3.6. Татар теле тәрбиячесенең атналык белем бирү йөкләмәләре турында мәгълүматлар

Сведения о недельной учебной нагрузке воспитателя по обучению татарскому языку на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Время	Группы
Понедельник	9.00-9.20	Старшая группа «Колокольчик»
	9.40-10.10	Подготовительная группа «Непоседы»
Вторник	9.00-9.20	Старшая группа «Светлячки»
	10.20-10.50	Подготовительная группа «Пчёлки»
	15.20-15.45	Старшая группа «Почемучки»
Среда		
Четверг	9.00-9.20	Старшая группа «Колокольчик»
	9.35-9.55	Старшая группа «Почемучки»
Пятница	9.00-9.20	Старшая группа «Светлячки»
	9.40-10.10	Подготовительная группа «Пчёлки»
	10.20-10.50	Подготовительная группа «Непоседы»

### 3.7. Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Ознакомление с художественной литературой: “Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы”, “На поляне детства”, Закирова К.В.

2. Музыкальное воспитание:

- методическое пособие к аудио-приложению «Шома бас» по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям;
- аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;
- DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.

CD –диски:

CD –диск «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки».

CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».

CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка».

CD –диск «Танцы народов Поволжья ».

CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе».

CD –диск аудио- китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».

### **Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм:**

1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»;
2. «Ике кыз» - «Две дочери»;
3. «Өч кыз» - «Три дочери»;
4. «Куян кызы» - «Зайка»;
5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»;
6. «Алтын бөртекләр» - «Золотые зернышки»;
7. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»;
8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»;
9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»;
10. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»;
11. Сертотмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д.

Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:

1. «Су анасы» - «Водяная»;
2. «Кәжә белән сарык әкиятә» - «Коза и Баран» ;
3. «Ак бабай» - «Белый дед»;
4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.

**Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5 частях).**

**Методические пособия, литература, поступившие с Министерства РТ.**

**Татар әкиятләре.**

**Аудио-китап**

Иң кадерле бүләк. (Самый дорогой подарок)

1. Зирәк вәзир. (Мудрый визирь)
2. Аю һәм тапкыр малай. (Медведь и находчивый мальчик)
3. Явызлыкның гомере кыска. (Жизнь зла коротка)
4. Китапша, Ахулла һәм Бикдунгыз.
5. Әләкче бүре. (Волк ябеда)
6. Юмарт белән саран. (Щедрый и жадный)
7. Чыпчык, тычкан һәм бөркет. (Воробей, мышь и орёл)
8. Ни өчен Бурсык белән Төлке өндә яши? (Почему Барсук и Лиса живут в норе?)
9. Аю ничек барлыкка килгән. (Как появился медведь?)
10. Этәч белән Тавык. (Петух и Курица)
11. Кояш, Суык һәм Жил. (Солнце, Мороз и Ветер)
12. Төпчек килен. (Младшая сноха)
13. Төлке белән чыпчык. (Лиса и воробей)
14. Куянынң койрыгы нигә кыска? (Почему у зайчика хвост короткий)
15. Тапкыр кәжә. (Находчивая коза )

**Шома бас**

*бакча балалалары өчен биюләр*

**Танцы народов Поволжья**

**Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбия.**



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

Листов

Исходящий

№ ДЛОУ № 28 «Казка»

Д. С. Альбина

201 г.



«Декрими»

сәт. № 28